

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ПРОГРАМИ ПРОЦЕНЕ И РАНЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Снежана Ј. Николић, Снежана Б. Илић, Миодраг Ј. Стошљевић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји; Сензомоторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са методама превенције, скрининга, функционалне процене и ране интервенције у специјалној едукацији и рехабилитацији.			
<b>Исход предмета:</b> Овладавање методама превенције, функционалне процене и ране интервенције у специјалној едукацији и рехабилитацији.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Особе са сметњама у развоју – когнитивне, моторичке и говорно-језичке карактеристике. Особе са сметњама у развоју – социјалне и бихејвиоралне карактеристике. Методе и подручја превенције у специјалној едукацији и рехабилитацији. Методе функционалне процене деце са моторичким поремећајима у специјалној едукацији и рехабилитацији. Минхенска функционална развојна дијагностика. Концепт, компоненте и циљеви ране интервенције. Имплементација нових модела ране интервенције подршке усмерене на породицу. Развој, евалуације и праћење исхода подршке и креирање Индивидуалног плана подршке породици. <i>Практична настава:</i> Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са децом са моторичким поремећајима и њиховим породицама, а подразумевају примену превентивних, дијагностичких и програма ране интервенције.			
<b>Литература</b>			
1. Николић, С., Илић-Стошовић, Д., и Илић, С. (2015). <i>Развојна процена и третман деце предшколског узраста</i> . Ресурсни центар „Знање“. ИСБН 978-86-918621-0-7.			
2. Николић, С. (2012). Сензорни и моторички развој. У А. Бауцал (Ур.), <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i> (стр. 67-79). Универзитет у Београду - Филозофски факултет, Институт за психологију. ИСБН 978-86-86563-31-6.			
3. Пић, S., i Nikolić, S. (2011). Novi postupci ranog otkrivanja razvojnih problema i problema ponašanja kod dece. U N. Glumbić i V. Vučinić (Ur.), <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija – danas</i> (str. 125-130). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-029-0.			
4. Николић, С., и Илић, С. (2013). Стручни сарадник у инклузивном предшколском васпитању и образовању. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, и М. Стошљевић (Ур.), <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 61-80). Друштво дефектолога Србије. ИСБН 978-86-84765-45-3.			
5. Grinspen, S., & Vider, S. (2010). <i>Dete s posebnim potrebama</i> . Karupović d.o.o. Beograd.			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, презентације, видео прикази, савремени облици реализације наставе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>15</b>		